



School District **51**
MESA COUNTY VALLEY

PLAN ESTRATÉGICO





BIENVENIDOS

Estimado socio del Condado de Mesa,

Me enorgullece presentarles el Plan Estratégico del Distrito Escolar 51 del Valle del Condado de Mesa para el 2022–2025. Este plan es el resultado de meses de trabajo por parte de un amplio grupo de partes interesadas en nuestra comunidad que incluye personal, estudiantes, padres/tutores, funcionarios electos locales, miembros de la comunidad comprometidos y nuestra Mesa Directiva Escolar del D51. La información del Plan Estratégico se basa en los comentarios de ustedes... nuestra comunidad del Condado de Mesa.

El proceso de Planificación Estratégica es una acción necesaria que debe emprender un Distrito escolar para hacer avanzar a la organización y garantizar el éxito de los estudiantes y el personal. Este Plan Estratégico nos brindará orientación para los próximos tres años para que podamos concentrarnos en las cosas que más importan a nuestra comunidad.

Cumplir con los compromisos en el Plan Estratégico es un proceso que involucra a todas las partes interesadas dentro del Distrito y dentro de la comunidad. Al trabajar juntos como familia D51 y la comunidad del Condado de Mesa para implementar todos los componentes del Plan Estratégico, podemos asegurarnos de que hemos preparado y apoyado a los estudiantes, preparado y apoyado al personal y a los socios de la comunidad comprometidos y solidarios. Más importante aún, nos aseguraremos de que todos los estudiantes tengan éxito académico, social y emocional, y que se gradúen preparados para la universidad, una carrera profesional y la vida.

Cumplir con estos compromisos no será fácil. Las Áreas de Enfoque en el Plan Estratégico son audaces y requieren un pensamiento y una planificación innovadores. Con la fuerza colectiva de nuestros estudiantes, personal, familias y comunidad, cumpliremos con estos compromisos, y también vamos a involucrar, capacitar y empoderar a todos y cada uno de los estudiantes, todos los días. Espero poder compartir mi compromiso con los resultados esperados establecidos en el Plan Estratégico con todas las partes interesadas del Distrito Escolar 51 del Valle del Condado de Mesa.

Dr. Brian Hill

Asistente de la superintendente



ÁREAS ESTRATÉGICAS DE ENFOQUE



BIENESTAR ESTUDIANTIL

Objetivo: Cada estudiante del D51 tiene un sentido de pertenencia y puede acceder a una variedad de apoyos.

ÉXITO ACADÉMICO

Objetivo: Los estudiantes del D51 demostrarán altos niveles de progreso y desempeño académico.

OPCIONES SÓLIDAS Y ALINEADAS PARA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Los estudiantes del D51 están capacitados para seguir una carrera profesional, tienen opciones postsecundarias o militares al graduarse.

APRENDIZAJE PROFESIONAL

Objetivo: Los educadores y líderes del Distrito 51 participan en un aprendizaje profesional personalizado alineado con:

- Dominio del estándar académico.
- Apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.
- Responder a las necesidades de todos los grupos de estudiantes.

CON UNA FUENTE DE PROYECTOS DIVERSA Y EN CRECIMIENTO

Objetivo: El Distrito 51 desarrollará una fuente diversa y saludable de líderes y docentes calificados que apoyarán las metas estratégicas del Distrito.

BIENESTAR DEL PERSONAL

Objetivo: El personal del Distrito 51 recibe el apoyo de salud mental que necesita para ser líderes saludables para los estudiantes y sus familias.

COLABORACIÓN EFECTIVA CON LA COMUNIDAD PARA PROMOVER METAS

Objetivo: El Distrito 51 identificará y comunicará colaboraciones estratégicas con organizaciones e instituciones en la comunidad para apoyar el avance de las iniciativas y objetivos estratégicos del Distrito.

ASIGNACIÓN DE RECURSOS TRANSPARENTE Y EFECTIVA

Objetivo: El liderazgo del Distrito 51 asignará recursos a través de un objetivo de responsabilidad fiscal y en alineación con las metas estratégicas del Distrito.

COMUNICACIÓN Y CONEXIÓN CON LAS FAMILIAS

Objetivo: El Distrito 51 desarrollará estrategias de comunicación para garantizar que las oportunidades para los estudiantes y las familias sean claras y estén disponibles en varios idiomas para satisfacer las necesidades de todos en la comunidad.

LO QUE ESCUCHAMOS DE NUESTRA COMUNIDAD

APOYO A LOS ESTUDIANTES

Los padres, docentes y miembros de la comunidad mencionaron varias oportunidades o identificaron oportunidades para que el Distrito mejore el rendimiento de los estudiantes e incremente el apoyo a los estudiantes, especialmente a los estudiantes que reciben educación especial y servicios para dotados y talentosos. Los padres también expresaron su agradecimiento por las prácticas innovadoras que se llevan a cabo dentro del Distrito, como la instrucción dirigida por los estudiantes y las conferencias dirigidas por los estudiantes. Finalmente, las familias señalaron que existe la oportunidad de hacer que las experiencias de transición sean más cohesivas para los estudiantes de la escuela primaria a la secundaria y de la secundaria a la preparatoria.

“Me gustaría ver un Distrito que esté abierto al aprendizaje no tradicional tanto como a los estudiantes tradicionales. Tener estudiantes sentados todo el tiempo no es necesariamente lo que necesitamos como Distrito. [Necesitamos] acomodar todos los estilos de aprendizaje de los estudiantes y los niveles de interés de los estudiantes”. —Participante de la sesión en inglés.

ACCESO DE ESTUDIANTES A PROGRAMAS

Muchos padres expresaron su agradecimiento por la exploración académica y profesional disponible para los estudiantes a través de cursos de inscripción simultánea y programas centrados en carreras profesionales disponibles en la Escuela Preparatoria R-5 y Career Center. Sin embargo, los padres en las sesiones de inglés y español señalaron que la comunicación sobre estos programas a los estudiantes y las familias podría mejorarse para garantizar que todos los estudiantes interesados tengan acceso a estos programas. Los participantes también expresaron su agradecimiento por el hecho de que las diferentes escuelas dentro del Distrito tienen diferentes enfoques de interés, como la inmersión en dos idiomas, pero algunos señalaron que estas diferencias en las oportunidades crean desigualdades dentro del Distrito, ya que algunos estudiantes tienen más o diferente acceso a los recursos que otros.

“Hay [programas de exploración de carreras profesionales], pero, por ejemplo, hay un programa en el que están los estudiantes, quienes son estudiantes académicamente avanzados, y la mayoría... no son hispanos y ellos pueden tener más acceso a los servicios que los hablantes de español —Participante de la sesión en español.

Durante el otoño del 2021, Colorado Education Initiative (CEI, por su sigla en inglés) llevó a cabo cinco sesiones de escucha, dos en español y tres en inglés, con la comunidad del Distrito 51, incluidos miembros de la comunidad, padres, docentes y administradores. Estas sesiones para escuchar se basaron en las sesiones para escuchar que el personal del Distrito realizó a principios del 2020 y fueron diseñadas para proporcionar una actualización al comité directivo sobre las preocupaciones y áreas de interés de la comunidad dados los inmensos cambios que tuvieron lugar entre principios del 2020 y el otoño del 2021.

En total, 72 personas asistieron a las sesiones de escucha; seis en las sesiones en español y 66 en las sesiones en inglés. Los miembros del personal del equipo de datos de CEI utilizaron un enfoque de análisis colaborativo para garantizar que el proceso fuera transparente, revelara varias interpretaciones y permitiera verificar el análisis (Richards & Hemphill, 2018*). El equipo identificó un conjunto de códigos/temas antes del análisis alineado con las categorías principales que guían el desarrollo del plan estratégico, al mismo tiempo que permitieron que surgieran códigos inductivos a lo largo del proceso. A continuación, se representan los temas más destacados obtenidos del proceso de análisis. Todas las citas de la siguiente sección se recopilaron a través de las sesiones de escucha.

*Referencias: Richards, K. R., & Hemphill, M. A. (2018). A Practical Guide to Collaborative Qualitative Data Analysis, Journal of Teaching in Physical Education, 37(2), 225-231

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL Y SALUD MENTAL

Los participantes expresaron su agradecimiento de que las escuelas de muchos estudiantes se centren en el aprendizaje socioemocional y esperan que estos apoyos se amplíen y se vuelvan más uniformes en todo el Distrito. Varios participantes enfatizaron la importancia del continuo apoyo socioemocional y de salud mental para los estudiantes, especialmente considerando sus preocupaciones sobre la desvinculación de los estudiantes y las altas tasas de suicidio en la comunidad de Grand Junction.

“Mis hijos son reconocidos por su comportamiento y liderazgo en vez de solo por el éxito académico o la asistencia requerida”. —Participante de la sesión en inglés.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNICACIÓN

Muchos participantes comentaron sobre su agradecimiento por la participación familiar y los esfuerzos de comunicación que se realizan en todo el Distrito y expresaron la esperanza de que estos esfuerzos continúen y se amplíen para llegar a más familias. Los participantes destacaron especialmente la importancia de involucrar a las familias de habla hispana para asegurarse de que estén al tanto de los recursos disponibles para ellos y sus estudiantes, incluido el apoyo para la planificación postsecundaria.

“Creo que tenemos un liderazgo fuerte con una visión para mejorar. Pero necesitamos más participación de nuestra comunidad, necesitamos fortalecer nuestros grupos colaborativos con la comunidad”. —Participante de la sesión en español.

CONTRATACIÓN Y RETENCIÓN DE DOCENTES

Finalmente, la contratación y la retención de docentes se señalaron como prioridades fundamentales en las sesiones de escucha. Varios participantes enfatizaron la importancia de apoyar la salud mental de los docentes para prevenir el agotamiento y el reemplazo de docentes. Otros participantes comentaron sobre la importancia de reclutar miembros diversos del personal para que la fuerza laboral docente en el Distrito pueda reflejar mejor a la población estudiantil.

“Los docentes están comprometidos en las clases, haciendo trabajo extra y no cuentan con suficientes sustitutos. Este es un gran desafío; aún no hemos pasado la experiencia COVID. Están trabajando más allá de lo que pueden hacer, [y] por lo que se les paga”. — Participante de la sesión en inglés.

CUATRO CONDUCTAS BÁSICAS

El D51 se enfoca en la totalidad del estudiante para fomentar el progreso y el alto desempeño.

El D51 cree en las fortalezas de nuestra gente, nuestras escuelas y nuestra comunidad.

El D51 valora la individualidad, la inclusión y el sentido de pertenencia.

El D51 se compromete a mejorar continuamente.

VISIÓN

Involucrar, capacitar y empoderar a todos y cada uno de los estudiantes, todos los días.

MISIÓN

El D51 involucra a nuestra comunidad, familias y personal para brindar experiencias educativas individualizadas, colaborativas y desafiantes para preparar a todos y cada uno de los estudiantes para su futuro más brillante.



LOS GRADUADOS DEL D51 SON:

SOLUCIONADORES CREATIVOS DE PROBLEMAS

Los estudiantes del D51 demuestran:

- Creatividad e innovación
- Resiliencia
- Pensamiento crítico

CAPACITAR

CONECTADOS CULTURALMENTE

Los estudiantes del D51 demuestran:

- Trabajo en equipo
- Conciencia global y cultural
- Comunicación especializada

INVOLUCRAR

LISTOS PARA LA CARRERA PROFESIONAL Y LA VIDA

Los estudiantes del D51 demuestran:

- Dominio académico
- Autodeterminación
- Autoconciencia
- Auto defensa
- Conciencia profesional

EMPODERAR

Creado por estudiantes y miembros de la comunidad en Mesa Valley.

INVOLUCRARSE: SOLUCIONADORES CREATIVOS DE PROBLEMAS

Los estudiantes del D51 proporcionan ideas y pensamientos originales en el trabajo que hacen y no dejan que los problemas les impidan progresar.

Los estudiantes del D51 dominan la resolución creativa de problemas cuando pueden demostrar:

CREATIVIDAD E INNOVACIÓN:

- Demostrar curiosidad, imaginación y entusiasmo por aprender más.
- Aprovechar la experiencia personal para especificar un problema difícil de investigar.
- Participar en nuevos enfoques, movimientos, direcciones, ideas y/o considerar múltiples perspectivas.
- Resumir ideas de manera original y sorprendente.

RESILIENCIA:

- Establecer y concentrarse en los objetivos de aprendizaje empleando la motivación y las estrategias conocidas para el compromiso y evaluar el progreso, haciendo los cambios necesarios para mantener el rumbo.
- Establecer objetivos de aprendizaje, mantener la motivación y el compromiso para cumplir esos objetivos, evaluar el progreso hacia esos objetivos y realizar cambios en su enfoque según sea necesario.
- Trabajar con eficacia en un ambiente de ambigüedad y cambios de prioridades.

PENSAMIENTO CRÍTICO:

- Reconocer que se pueden identificar problemas y generar posibles soluciones; definir el problema en cuestión utilizando una variedad de estrategias.
- Hacer conexiones entre la información recopilada y las experiencias personales para probar y/o aplicar soluciones.
- Interpretar la información y sacar conclusiones basadas en la información recopilada para formular un nuevo problema.

CAPACITAR: CONSCIENCIA CULTURAL

Los estudiantes del D51 conocen, comprenden y están abiertos a las diferencias culturales, intercambian sus pensamientos e ideas de manera efectiva y trabajan para que todos se sientan iguales, seguros y apreciados.

Los estudiantes del D51 dominan la conciencia cultural cuando puedan demostrar:

TRABAJO EN EQUIPO:

- Reconocer cómo los miembros de una comunidad confían unos de otros y valoran las contribuciones personales.
- Seguir un proceso para generar ideas, negociar roles y responsabilidades, y respetar el consenso a la hora de tomar decisiones.
- Utilizar las habilidades interpersonales para aprender y trabajar con personas de diversos orígenes y perspectivas.

CONCIENCIA GLOBAL Y CULTURAL:

- Aplicar el conocimiento y las habilidades, de forma independiente o con otros, para implementar soluciones sofisticadas, apropiadas y viables que aborden problemas complejos globales y locales.

COMUNICACIÓN ESPECIALIZADA:

- Comunicarse claramente, escuchar activamente y trabajar en colaboración y cooperación con un conjunto diverso de personas para resolver problemas y negociar conflictos de manera constructiva.
- Navegar por entornos con diferentes exigencias y oportunidades sociales y culturales, brindar liderazgo y buscar u ofrecer ayuda cuando sea necesario.

EMPODERAR: PREPARADO PARA UNA CARRERA PROFESIONAL Y LA VIDA

Los estudiantes del D51 entienden su potencial, opciones de carreras profesionales y las habilidades necesarias para lograr sus objetivos.

Los estudiantes del D51 han dominado la preparación para una carrera profesional y la vida cuando puedan demostrar:

CAPACIDAD ACADÉMICA:

- Los graduados pueden demostrar capacidad del contenido académico básico según las pautas de graduación.

AUTODETERMINACIÓN:

- Demostrar curiosidad y mentalidad abierta.
- Aprender a emitir un juicio razonado después de analizar información, datos y hechos.
- Identificar soluciones para los problemas personales y sociales.
- Anticipar y evaluar las consecuencias de sus acciones.
- Reconocer cómo las habilidades de pensamiento crítico son útiles dentro y fuera de la escuela.
- Reflexionar sobre su rol para promover el bienestar personal, familiar y en la comunidad.

CONSCIENCIA DE SÍ MISMO:

- Evaluar las fortalezas y limitaciones personales con un sentido bien fundamentado de confianza, optimismo y una mentalidad de crecimiento.
- Comprender sus emociones, pensamientos y valores y cómo influyen en el comportamiento en muchos contextos diferentes.

AUTODEFENSA:

- Expresar adecuadamente y segura una variedad de emociones y comunicar claramente sus ideas y necesidades.
- Tener un sentido claro de sus metas, habilidades y necesidades y cómo tomar decisiones informadas basadas en una variedad de contextos.
- Buscar metas y oportunidades con responsabilidad.

CONSCIENCIA PROFESIONAL:

- Participar en la exploración iniciada por interés personal en carreras profesionales y otras actividades de la vida.
- Demostrar conocimiento, comprensión y conciencia de cómo sus sueños e intereses se traducen en realización profesional y trayectorias profesionales disponibles en escenarios locales, regionales, nacionales y mundiales.

Áreas de enfoque, áreas prioritarias y metas

ESTUDIANTES PREPARADOS Y APOYADOS

BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES

Cada estudiante del Distrito 51 tiene un sentido de pertenencia y puede acceder a una variedad de apoyos.

Para junio del 2025, el 100% de las escuelas alcanzará o superará la norma nacional de sentido de pertenencia estudiantil para todos los estudiantes, incluidos los grupos disgregados, según lo medido por la encuesta Panorama estudiantil de primavera.

¿Cómo mediremos nuestro éxito?

El personal del Distrito 51 administra y revisa anualmente la herramienta de encuesta de aprendizaje socioemocional y la evaluación de estudiantes Panorama. Esta herramienta ayudará a nuestro equipo distrital a monitorear constantemente la percepción de los estudiantes sobre su sentido de pertenencia y el desarrollo de habilidades socioemocionales alineados con el Perfil de Graduados D51 y las Habilidades CASEL. El personal del Distrito 51 analizará estos datos para evaluar las necesidades y el progreso de los subgrupos en todo nuestro Distrito, incluido el estado de educación especial, raza, identidad de género y el estado de almuerzo gratis o reducido.

Iniciativas alineadas

El D51 apoyará el logro de este objetivo mediante la implementación de apoyos de desarrollo profesional para educadores relacionados con entornos culturalmente receptivos, aprendizaje socioemocional y sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS, por su sigla en inglés). El Distrito también revisará y mejorará los sistemas MTSS para garantizar que los estudiantes tengan apoyo de acuerdo a sus necesidades.

METAS PARA EL BIENESTAR DEL ESTUDIANTE

LAS ESCUELAS mostrarán un crecimiento en sus datos anuales de Panorama que cierran la brecha con la norma nacional en un 50% del sentido de pertenencia a la escuela a través de sus metas y esfuerzos específicos.	Año 1 (Para Junio del 2023)	100%
	Año 2 (Para Junio del 2024)	100%
El D51 mostrará un crecimiento del 2% o más en los datos anuales de Panorama del sentido de Pertenencia Escolar para cada nivel (primaria y secundaria).	Año 1 (Para Junio del 2023)	2% o más
	Año 2 (Para Junio del 2024)	2% o más
LAS ESCUELAS cumplirán o superarán la norma nacional para el sentido de pertenencia de todos los estudiantes, incluidos los grupos disgregados, según lo medido por la encuesta Panorama estudiantil de primavera.	Año 3 (Para Junio del 2025)	100%

ÉXITO ACADÉMICO

Los estudiantes del Distrito 51 demostrarán altos niveles de progreso y desempeño académico.

Para junio del 2025, el 100% de las escuelas estarán en los niveles de Desempeño o Mejoramiento (los dos niveles más altos) en su marco de desempeño escolar (SPF, por su sigla en inglés).

¿Cómo mediremos nuestro éxito?

Las escuelas del Distrito 51 reciben un marco de desempeño escolar anualmente que describe el desempeño en un conjunto de áreas. El Distrito 51 realiza un seguimiento del progreso de cada escuela del Distrito a lo largo de tres años utilizando evaluaciones parciales y sumativas alineadas con este marco.

El personal del Distrito 51 analizará estos datos para evaluar las necesidades y el progreso de los subgrupos en todo nuestro Distrito, incluido el estado de educación especial, la raza, la identidad de género y el estado de almuerzo gratis o reducido.

Iniciativas alineadas

Todos los planteles escolares tienen metas que se alinean con el progreso y el desempeño de los estudiantes en su Plan de Mejoramiento Unificado (UIP, por su sigla en inglés). Estas metas están alineadas con los ciclos de mejora y son impulsados por comunidades de aprendizaje basadas en datos. Los Equipos de Liderazgo de Instrucción del Sitio (ILT, por su sigla en inglés) monitorean y actúan sobre estas metas trimestralmente.

El Distrito 51 organizará Comunidades de Aprendizaje (LC, por su sigla en inglés) para docentes en las escuelas y en todo el Distrito que se enfocarán en estándares de prioridad, planear evaluaciones, analizar los datos recolectados y volver a enseñar para el aprendizaje de los estudiantes.

METAS PARA EL ÉXITO ACADÉMICO

Las escuelas estarán en los niveles de Desempeño o Mejoramiento (los dos niveles más altos) en su marco de desempeño escolar (SPF).	Año 1 (Para Junio del 2023), 80%
	Año 2 (Para Junio del 2024), 90%
	Año 3 (Para Junio del 2025), 100%

OPCIONES SÓLIDAS Y ALINEADAS PARA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes del Distrito 51 están capacitados para seguir una carrera profesional, ir a la universidad, ir a la escuela técnica u opciones militares después de graduarse.

Para junio del 2025, los estudiantes del D51 participarán en una trayectoria personalizada que satisfaga sus intereses y necesidades de

¿Cómo mediremos nuestro éxito?

Los estudiantes del Distrito 51 completan Planes Individuales de Carrera y Académicos (ICAP, por su sigla en inglés) a partir del 5o grado. El D51 monitoreará la finalización de ICAP junto con el progreso continuo de los estudiantes para alcanzar sus metas. El personal del Distrito 51 analizará estos datos para evaluar las necesidades y el progreso de los subgrupos en todo nuestro Distrito, incluido el estado de educación especial, la raza, la identidad de género y el estado de almuerzo gratis o reducido.

Iniciativas alineadas

El Distrito 51 hará un cuadro de las oportunidades existentes y la participación en los programas y creará una lista de opciones que se publicará y compartirá con la comunidad. Este trabajo informará los siguientes pasos para incrementar el acceso y la inscripción en las opciones en todo el Distrito 51.

METAS DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

El personal del D51 identificará y trazará trayectorias especializadas para crear oportunidades en el Distrito para los estudiantes y alinearse con la implementación del Plan Académico y de Carrera Individual (ICAP).	Año 1 (Para Junio del 2023)
Los estudiantes del D51 accederán a la lista de opciones alineadas con trayectorias personalizadas y ICAPs.	Año 2 (Para Diciembre del 2024)
Los estudiantes del D51 participarán en una trayectoria personalizada que satisfaga sus intereses y necesidades de aprendizaje.	Año 3 (Para Junio del 2025)
Los estudiantes del D51 se graduarán con un plan de educación superior.	Año 3 (Para Junio del 2025), 90%

PERSONAL PREPARADO Y APOYADO

FORMACIÓN PROFESIONAL

Los docentes y líderes del Distrito 51 participan en aprendizaje profesional personalizado alineado con:

- Dominio de los estándares académicos
- Apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes
- Respondiendo a las necesidades de todos los grupos de estudiantes

Para junio del 2025, el 100% de los docentes participan en comunidades de aprendizaje (LC) vinculadas a la planificación, evaluación, análisis de resultados y ajuste de la instrucción en función del dominio de los estándares académicos.

Para el 2025, el 100% de los docentes y líderes identificarán, implementarán, monitorearán y ajustarán las prácticas de SEL relacionadas con las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes en su escuela.

Para el 2025, el 100% de los docentes incorporarán instrucción que reconozca y afirme diferentes puntos de vista culturales para satisfacer las diversas necesidades académicas de todos los grupos de estudiantes.

¿Cómo mediremos nuestro éxito?

El personal del Distrito 51 evaluará el éxito del aprendizaje profesional mediante el seguimiento de datos alineados con lo académico, socioemocional y cultural descrito en el área de enfoque de Estudiantes preparados y exitosos de este plan.

El personal del Distrito 51 analizará estos datos para evaluar las necesidades y el progreso de los subgrupos en todo nuestro Distrito, incluido el estado de educación especial, la raza, la identidad de género y el estado de almuerzo gratis o reducido.

Iniciativas alineadas

El Distrito 51 apoyará a los docentes a través de información basada en datos, redes de mejora continua, aprendizaje profesional, capacitación y procesos comunitarios de aprendizaje.

METAS PARA EL APRENDIZAJE PROFESIONAL

Los docentes participan en comunidades de aprendizaje (LC) vinculadas a la planificación, la evaluación, el análisis de resultados y el ajuste de la instrucción en función del dominio de los estándares académicos.

Los docentes y líderes identificarán, implementarán, monitorearán y ajustarán las prácticas de SEL relacionadas con las necesidades SEL de los estudiantes en su escuela.

Los docentes incorporarán instrucción que reconozca y afirme diferentes puntos de vista culturales para satisfacer las diversas necesidades académicas de todos los grupos de estudiantes.

Año 1 (Para Junio del 2023)
80%

Año 2 (Para Junio del 2024)
90%

Año 3 (Para Junio del 2025)
100%

FUENTE DE PROYECTOS DIVERSA Y EN CRECIMIENTO

El D51 desarrollará una fuente diversa y saludable de educadores y líderes calificados que apoyarán las metas estratégicas del D51.

Para junio del 2025, el D51 aumentará la diversidad de su personal docente para reflejar más de cerca la demografía de la comunidad.

Para junio del 2025, el D51 aumentará el número de candidatos certificados calificados a 1500 candidatos.

Para junio del 2025, el D51 aumentará la diversidad de sus líderes para reflejar más de cerca la demografía de la comunidad.

Para junio del 2025, el D51 aumentará la cantidad de candidatos a líderes calificados en un 45% en comparación con el 2021.

¿Cómo mediremos nuestro éxito?

El Departamento de Recursos Humanos del Distrito 51 realiza un seguimiento de los datos demográficos, de solicitud y de contratación. Utilizando estos datos, el Distrito 51 hará un seguimiento de su progreso hacia esta meta en el transcurso de los próximos tres años.

El personal del Distrito 51 analizará estos datos para evaluar las necesidades y el progreso de los subgrupos en todo nuestro Distrito, la raza, la identidad de género y las cualificaciones.

Iniciativas alineadas

El Distrito 51 rediseñará los programas de salarios de docentes y consejeros, aumentará la publicidad, aumentará las estrategias de reclutamiento, se comprometerá con TeachColorado para reclutar a más candidatos a docentes y expandirá el programa "Grow Your Own" existente del Distrito para incluir líderes.

METAS PARA LAS FUENTES DE EDUCADORES Y LÍDERES

Año 1 (Para Junio del 2023) 80%

El D51 igualará el promedio estatal de personal docente diverso.

El D51 aumentará la cantidad de candidatos certificados calificados a 950 candidatos.

El D51 aumentará la diversidad de nuestros líderes a un 8%.

El D51 aumentará la cantidad de candidatos líderes calificados en un 15%.

Año 2 (Para Junio del 2024)

El D51 aumentará la diversidad de su personal docente al 11%.

El D51 aumentará la cantidad de candidatos certificados calificados a 1,200 candidatos.

El D51 aumentará la diversidad de nuestros líderes a un 10%.

El D51 aumentará la cantidad de candidatos líderes calificados en un 30% en comparación con el 2021.

Año 3 (Para Junio del 2025)

El D51 aumentará su personal docente diverso para reflejar más de cerca la demografía de la comunidad. (Meta final: la demografía del personal reflejará la demografía de los estudiantes).

El D51 aumentará la cantidad de candidatos certificados calificados a 1,500 candidatos.

El D51 aumentará la diversidad de nuestros líderes para reflejar más de cerca la demografía de la comunidad.

El D51 aumentará la cantidad de candidatos líderes calificados en un 45% en comparación con el 2021.

BIENESTAR DEL PERSONAL

El personal del Distrito 51 recibe el apoyo de salud mental que necesita para participar con los estudiantes y las familias como líderes saludables.

Para junio del 2025, el D51 aumentará las respuestas favorables al 90% con respecto a la impresión general de los docentes sobre su escuela, así como los futuros planes de empleo en la Encuesta de Condiciones de Enseñanza y Aprendizaje de Colorado (TLCC, por su sigla en inglés).

¿Cómo mediremos nuestro éxito?

El Distrito 51 se asocia con el estado de Colorado para administrar anualmente la Encuesta de Colorado sobre las Condiciones de Enseñanza y Aprendizaje (TLCC). Junto con una encuesta diseñada internamente, el Distrito hará un seguimiento del progreso hacia estos objetivos en el transcurso de los próximos tres años.

El personal del Distrito 51 analizará estos datos para evaluar las necesidades y el progreso de los subgrupos en todo nuestro Distrito, incluida la raza, la identidad de género y la permanencia en el Distrito.

Iniciativas alineadas

El Distrito 51 desarrollará, administrará y analizará datos de una encuesta diseñada internamente para determinar las necesidades actuales y las brechas en el apoyo. Luego del análisis de estos datos, el personal del D51 identificará las mejores prácticas actuales y nuevas para apoyar el bienestar de los educadores en el Distrito.

METAS PARA EL BIENESTAR DEL PERSONAL

El D51 emitirá una encuesta anónima para el personal en la que podrán informar sobre su bienestar general.

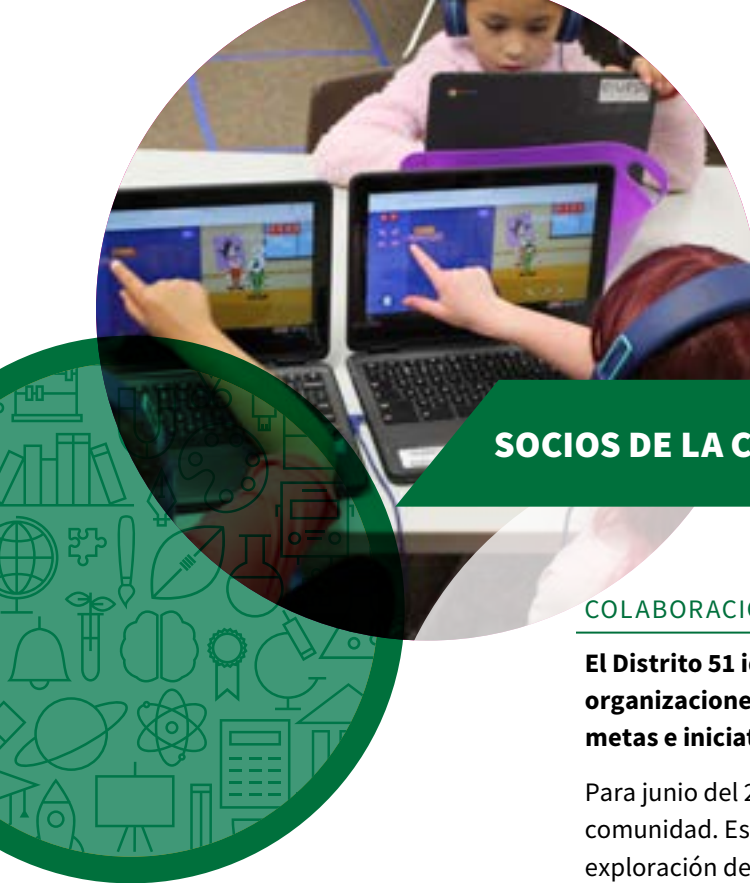
Año 1
(Para Junio del 2023)

El D51 aumentará las respuestas favorables en un 2% con respecto al año anterior a las preguntas de la encuesta del Distrito relacionadas con el bienestar general del personal.

Año 2
(Para Junio del 2024)

El D51 aumentará las respuestas favorables al 90% con respecto a la impresión general de los educadores sobre su escuela, así como los futuros planes de empleo en la Encuesta de Condiciones de Enseñanza y Aprendizaje de Colorado (TLCC).

Año 3
(Para Junio del 2025)



SOCIOS DE LA COMUNIDAD COMPROMETIDOS Y DE SOLIDARIOS

COLABORACIONES EFECTIVAS CON LA COMUNIDAD

El Distrito 51 identificará y comunicará la colaboración estratégica con organizaciones e instituciones de la comunidad para apoyar el avance de las metas e iniciativas estratégicas del Distrito.

Para junio del 2025, el D51 profundizará las relaciones con los socios de la comunidad. Específicamente, estas asociaciones se diseñarán para apoyar la exploración de carreras profesionales de los estudiantes, la salud mental y una relación familiar más estrecha.

¿Cómo mediremos nuestro éxito?

Actualmente, el Distrito 51 no tiene un proceso establecido para medir las asociaciones comunitarias más allá del seguimiento de la participación en programas específicos. Esta medida será desarrollada por el equipo del Distrito en el primer año de implementación.

Iniciativas alineadas

El Distrito 51 evaluará las asociaciones actuales, actualizará o establecerá MOU con los socios existentes, definirá una estructura para reclutar y asegurar nuevos socios, y establecerá un equipo asesor comunitario para ayudar a crear un método para medir el compromiso.

METAS PARA LAS ASOCIACIONES CON LA COMUNIDAD

El D51 evaluará a los socios actuales, cómo están atendiendo las necesidades de los estudiantes y las familias, e identificará las brechas en las colaboraciones.	Año 1 (Para Junio del 2023)
El D51 identificará a los colaboradores nuevos y existentes para apoyar el bienestar de los estudiantes y docentes, la preparación profesional de los estudiantes y el apoyo familiar.	Año 2 (Para Junio del 2024)
El D51 estrechará las relaciones con los socios de la comunidad. Específicamente, estas colaboraciones se diseñarán para apoyar la exploración de carreras profesionales de los estudiantes, la salud mental y una relación familiar más estrecha.	Año 3 (Para Junio del 2025)



ASIGNACIÓN TRANSPARENTE DE RECURSOS

El liderazgo del Distrito 51 asignará recursos a través de un objetivo de responsabilidad fiscal y en alineación con las metas estratégicas del Distrito.

Para junio del 2025, todos los presupuestos escolares y distritales nuevos y existentes se alinearán al plan estratégico.

¿Cómo mediremos nuestro éxito?

El Distrito 51 hará un seguimiento del progreso hacia esta meta mediante la revisión de la asignación presupuestaria y las asignaciones FTE para alinearlas con las metas del plan estratégico. Las asignaciones se publicarán en informes públicos.

Iniciativas alineadas

El Distrito 51 evaluará y alineará las asignaciones presupuestarias y FTE con las metas del plan estratégico y evaluará la asignación presupuestaria en los informes públicos.

METAS PARA LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS

El D51 revisará la asignación de recursos y los sistemas presupuestarios actuales al identificar los métodos de asignación existentes y comparar las asignaciones de recursos actuales con las de Distritos similares.	Año 1 (Para Junio del 2023)
El D51 desarrollará un proceso presupuestario que evalúe nuevas asignaciones de recursos en función de la alineación con las metas del plan estratégico.	Año 2 (Para Junio del 2024)
Todos los presupuestos escolares y distritales nuevos y existentes se alinearán con el plan estratégico.	Año 3 (Para Junio del 2025)



COMUNICACIÓN Y CONECCIÓN CON LAS FAMILIAS

El Distrito 51 desarrollará estrategias de comunicación y estructuras de liderazgo que aseguren que las oportunidades para los estudiantes y las familias sean claras y estén disponibles en varios idiomas para satisfacer las necesidades de todos en la comunidad.

Para junio del 2025, la composición demográfica de los comités de responsabilidad escolar, los comités de responsabilidad del Distrito y los comités de liderazgo del Distrito reflejarán la composición demográfica de la población estudiantil del D51.

Para junio del 2025, el 75% de todos los padres/tutores encuestados dirán que siempre o casi siempre tienen acceso a una comunicación adecuada de su escuela y Distrito.

¿Cómo mediremos nuestro éxito?

El Distrito 51 encuestará a las familias sobre el acceso y la participación en las comunicaciones y las oportunidades de liderazgo en el Distrito.

Iniciativas alineadas

El Distrito 51 auditará los enfoques de comunicación, realizará una encuesta de comunicación anual para el personal y las familias, desarrollará herramientas de comunicación/colaboración entre departamentos y renovará el sitio web para garantizar un acceso más fácil a información importante para nuestras familias. Con el fin de crear un mayor acceso a la representación y el liderazgo, el Distrito 51 llevará a cabo oportunidades para que las poblaciones de habla hispana compartan perspectivas sobre sus necesidades.

METAS PARA LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Los departamentos que atiendan a familias migrantes y familias que principalmente hablan un idioma que no sea inglés se conectarán con los líderes escolares para analizar maneras de satisfacer mejor las necesidades de estas familias y luego colaborar con el Departamento de Comunicaciones para ver cómo pueden ayudar en estas labores. El Departamento de Comunicaciones buscará una auditoría de comunicaciones para revisar sus herramientas actuales y ver cuáles podrían usarse con mayor eficacia y determinar si se debe agregar alguna.	Año 1 (Para Junio del 2023)
El D51 desarrollará y probará una gama de herramientas de comunicación (como redes sociales, correos electrónicos, documentos traducidos, etc.) que satisfagan las diversas necesidades de la comunidad a la que sirve.	Año 2 (Para Junio del 2024)
El 75% de todos los padres/tutores encuestados dirán que siempre o casi siempre tienen acceso a una comunicación adecuada de su escuela y Distrito.	Año 3 (Para Junio del 2025)
La composición demográfica de los comités de responsabilidad escolar, los comités de responsabilidad del Distrito y los comités de liderazgo del Distrito reflejarán la composición demográfica de la población estudiantil del D51.	Año 3 (Para Junio del 2025)



EL DISTRITO ESCOLAR 51 DEL VALLE DEL CONDADO DE MESA

COMPROMISO DEL PLAN ESTRATÉGICO

El Distrito Escolar 51 del Valle del Condado de Mesa se complace en contar con el apoyo de la comunidad para hacer realidad este plan estratégico. Usted es una parte importante del éxito de nuestro trabajo. Puede utilizar esta página para pensar en cómo puede ayudar a nuestros docentes y estudiantes comprometiéndose con una o más de las áreas de enfoque de este plan. ¡Nos encantaría saber de cómo usted quiere ser parte de nuestro trabajo!

Como

(Padre, Estudiante, Docente, Miembro de la Comunidad)

apoyaré al D51 para
implementar con éxito

(área de enfoque)

mediante

(Cómo ayudará al D51)